

Bruse barnehage – Årsplan 2019-2020



Innhold i årsplan for Bruse barnehage:

- Informasjon om Bruse barnehage
- Styret for Bruse barnehage SA og Samarbeidsutvalg
- Pedagogisk plattform, pedagogisk målsetting og verdisyn
- Årets satsningsområde – «Kropp og helse»
- Progresjonsplan
- Planlegging, dokumentasjon og vurdering
- De utrolige årene og Dino-skole
- Overgang fra småbarn- til storbarnsavdeling
- Overgang barnehage – skole
- Kalender 2019-2020

Velkommen til et nytt barnehageår ved Bruse barnehage!

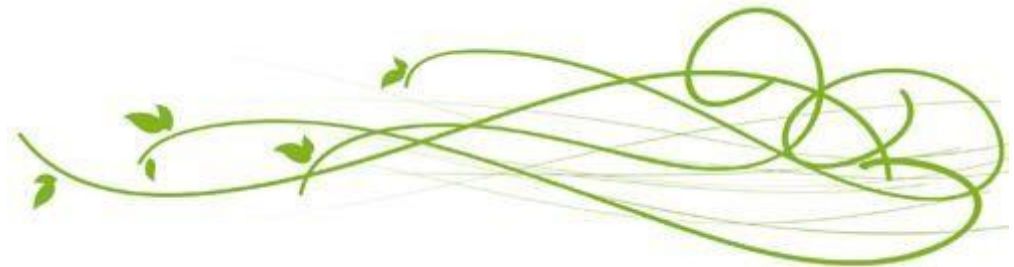


Bruse barnehage ligger i sentrum av Åsen, nærmere bestemt nordøst for Åsen barne- og ungdomsskole. Barnehagen har et stort og flott uteområde, som gir god tumleplass for både de yngste og de eldste barna. Uteområdet gir muligheter for blant annet klatring, sandkasseleik, sykling, aking og skiaktiviteter. Vi dyrker også litt grønnsaker til eget bruk. Barnehagen har også en grillhytte på området. Vi har skogen like utenfor døra, og kan se fugler og ekorn på nært hold. Barna har mange turmål i gangavstand fra barnehagen, for eksempel Torhaugen, Elvheim, Hammervatnet og Eplelunden. Vi drar iblant på turer på fjellet, og Stokkvola er et fint mål for de eldste. En meningsfylt dag på Bruse barnehage byr på: lek, magiske øyeblikk, omsorg og trygghet, ro og hvile, humor og glede, vennskap, utfordring, mestring og undring.

Historikk

Bruse barnehage startet i 1984 som "Bruse barnepark" på Guldberget camping, etter initiativ fra foreldre i bygda. Etter kort tid flyttet barneparken til Syrstad, og deretter til IL Aasgutens klubblokaler. I 1992 ble den endret til barnehage med korttidstilbud ("Bruse korttidsbarnehage"). Høsten 2002 ble det heldagsbarnehage, og fikk da navnet "Bruse barnehage". Bruse barnehage startet bygging av ny barnehage, og flyttet inn i nye lokaler høsten 2010. Nytt tilbygg sto ferdig høsten 2018, og dette ga oss mulighet til å dele inn i mindre barnegrupper innendørs. Barnehagen har vokst raskt fra 1 til 5 avdelinger.

Barnehagen er privat, og den eies av foreldre til barn som går i barnehagen.



BRUSE BARNEHAGE

Postboks 11, 7631 Åsen. Tlf 74 05 65 51. Åpningstid: 06.30-16.45

Mailadresse: post@brusebarnehage.no

Hjemmeside: www.brusebarnehage.no

Telefonnummer:

Mailadresser:

Tyrihans: 47 48 34 32

tyrihans@brusebarnehage.no

Askeladden: 47 48 34 31

askeladden@brusebarnehage.no

Veslefrikk: 47 48 34 98

veslefrikk@brusebarnehage.no

Tommeliten: 47 48 34 33

tommeliten@brusebarnehage.no

Soria Moria: 45 63 81 58

soriamoria@brusebarnehage.no

Kontor: 47 47 58 70

dagligleder@brusebarnehage.no

Våre forventninger til dere:

- Respekterer kjernetida 09.00-14.00. Eventuelt fravær varsles før kl. 09.00
- Leser informasjon vi sender ut
- Leverer svarslipper innen fristen
- Gir oss tilbakemelding, ris/ros
- Sørger for at barna, til enhver tid, har nok klær og utstyr i barnehagen
- Merker alt av klær, sko og andre eiendeler.
- Spør oss hvis dere lurere på noe
- Møter på foreldresamtaler og foreldremøter

Avdelingene på Bruse barnehage:

<u>Avdelingene:</u>	<u>Antall barn:</u>	<u>Alder:</u>
Veslefrikk	9	0- 2 år
Tommeliten	8	0- 2 år
Askeladden	11	4- 5 år
Tyrihans	13	4- 5 år
Soria Moria	8	3 år

(pr. 01.10.19)



Styrets sammensetning

Bruse barnehage er privat og eies av dere foreldre. Dette gir dere en unik mulighet til å være aktive og påvirke innholdet i barnehagen.

Barnehageeier har det overordnede ansvaret for at barnehagen drives i samsvar med gjeldende lover og regelverk. Styret har juridisk ansvar for kvaliteten på barnehagetilbudet.

Leder: Tore Lian - mailadresse: styreleder@brusebarnehage.no

Nestleder: Lars Erik Ertsås

Styremedlem: Line Revhaug

Styremedlem: Anne Grethe Hoel

Styremedlem: Sigrid O. Aune (ansattes representant)

Varamedlem: Sverre Uglem

Varamedlem for ansatte representant: Tom André Bremseth, Anita Røstum

Årsmøtet avholdes i mars 2020

SU:

Leder/Foreldrerepresentant: Silje Lillenes

Foreldrerepresentant: Aleksander Brønne

Ansatte representant: Unni Øien

Ansatte representant: Vigdis Røkke

Vararepresentant foreldre: Tina S. Sarre Vararepresentant ansatte: Anita Reinås



Pedagogisk plattform:

- **Et hvert barn er unikt. Barn er forskjellige, men likeverdige**
- **Barnet utvikles i et samspill av psykiske og fysiske forutsetninger**
- **Barnet er i utgangspunktet nysgjerrig. Det er aktivt og utforskende og søker kontakt med omgivelsene rundt seg**
- **Barnet utvikles i samspill med andre, barn/barn og barn/voksen. Det er i samspill med andre mennesker man legger grunnlaget for læring**
- **Barnets holdning til seg selv og andre er viktig for lek, læring og utvikling**
- **Barnet lærer gjennom lek**
- **Personalet har ansvar for å bygge gode relasjoner til hvert enkelt barn**
- ***Barndommen i seg selv er viktig og av stor verdi. Den kan aldri tas igjen!***

’’DEN GODE BARNDOM’’

Nestekjærighet og solidaritet er grunnsteiner i vår kultur. For å fremme det, må personalet i barnehagen og familien, fremme toleranse og respekt. Det er av stor betydning at barna får oppleve ro, tid, varme og kjærighet. Av dette har vi tro på at det vil gro mange gode minner.

Vi ønsker å være en barnehage preget av kvalitet ut mot barn og foreldre, og vi ønsker at barnehagetida skal være en del av en god barndom.

Bruse barnehage's pedagogiske målsetting:

I samsvar med lov om barnehager og rammeplan vil vi i Bruse arbeide for:

1) BARNA SKAL OPPLEVE ET POSITIVT OG MENINGSFYLT FELLESSKAP MED ANDRE BARN OG VOKSNE:

- De skal føle trivsel og trygghet i barnehagen
- De skal lære å vise omsorg, ta hensyn, føle ansvar og samarbeide med andre
- De skal føle seg godtatt og verdsatt som den de er, og lære å godta andre som de er
- Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktig for fellesskapet
- De skal føle at de mestrer oppgavene de får, slik at de utvikler et positivt selvbilde
- De skal få gruppevis og individuell omsorg og støtte
- De skal føle at vi har tid til samtale, lytting og bearbeiding av opplevelser
- De skal ha mulighet til ro, hvile og avslapning i løpet av barnehagedagen

2) BARNA SKAL UTVIKLE SELVSTENDIGHET:

- Trene på av- og påkledning
- Bli mest mulig selvstendig ved matbordet
- Få positiv tilbakemelding på de oppgavene de gjør, slik at de får et positivt syn på seg selv og en tro på at de kan

3) BARNA SKAL FÅ UTVIKLE SIN FANTASI, NYSGJERRIGHET OG LÆRELYST, OG DE SKAL FÅ OPPLEVE GLEDE VED EGENAKTIVITET:

- Barna skal få ta i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede
- De voksne skal delta i barnas undring, utforskning og lek
- Barna skal få kjennskap til fagområdene jfr. rammeplan for barnehagene (hvordan vi jobber med dette er nærmere beskrevet i "progresjonsplan")

4) BARNA SKAL FÅ OPPLEVELSER SOM SETTER FØLELSER I SVING GJENNOM:

- Impulser/ideer til lek
- Turer
- Temaarbeid
- Mulighet til undring
- Egne interesser
- Aktive voksne
- Samarbeid
- Vennskap



5) BARNA SKAL FÅ MULIGHET TIL MEDVIRKNING I SIN BARNEHAGEDAG.

FN's barnekonvensjon artikkel 12, Barnehageloven § 1 og 3 og Rammeplan for barnehager sier at barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Medvirkning er det samme som demokrati, alle stemmer skal bli hørt. Begrepet medvirkning er mere enn medbestemmelse, det favner også det å gjøre noe sammen. Men barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er moden nok til å ta. Graden av medvirkning vil variere etter alder, modenhet og situasjon. Personalet har ansvar for at de yngste barna, og barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale, også får medvirke i sin hverdag.

Personalet skal være lyttende, observante og vektlegge barnas meninger/uttrykk/behov og ideer, og skal gi en god begrunnelse hvis ønsker ikke kan innfris. Vi skal støtte nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær, og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter. Barna skal få medinnflytelse ved at vi lytter og tolker barnas signaler, og de får medbestemmelse gjennom kommunikasjon og dialog i for eksempel valg av turmål, måltid, aktiviteter, innkjøp av leikemateriell, innhold i samlingsstund osv.

Hva er kvalitet for oss i Bruse barnehage:

OMSORG, TRYGGHET OG TRIVSEL

Omsorg som kjennetegnes ved:

- Jeg ser deg
- Fysisk kontakt
- Lytte
- Jeg ser ditt behov nå
- Hei + bruk av navn
- Lek og latter
- Individuell tilrettelegging
- Ros og oppmuntring – Nærhet og nestekjærlighet
- Tid til ro og hvile, og ivareta fysisk og psykisk helse

Trygghet og trivsel kjennetegnes ved:

- Kjente og trygge voksne, som er tilstede
- Samarbeid med heimen
- Se hvert enkelt barn
- Delta aktivt i barnas lek, og forbygge mobbing
- Gi barna tid til undring
- Danning: Høflighet/folkeskikk, empati, venneferdigheter, sosial kompetanse
- Lek og læring fylt av glede og spenning – det er livets største eventyr. *Et godt sted å være, er et godt sted å lære*



Lek

Leken skal ha en sentral plass i barns liv i barnehagen, og lek er barns grunnleggende læringsform.

Leken har egenverdi, og er barns måte å bearbeide inntrykk og opplevelser på.

Rammeplan for barnehagen sier: «barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur.

Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre» (s. 20)

I Bruse barnehage vil det si:

- **Voksne som bygger gode relasjoner mellom barn-voksen og barn-barn**
- **Voksne som jobber med tilknytning**
- **Bidra til at barna får erfaringer som grunnlag for lek**
- **Organisere rom, tid og lekemateriell for å inspirere til ulike typer lek**
- **Sørge for humor, glede og magi i hverdagen**
- **Voksne som observerer, støtter og ikke minst deltar i barns lek, på barnas premisser**
- **Gi barna tid og rom for ulike typer lek, inne og ute**
- **Voksne som viser respekt for barns lek, og bidrar til at alle kommer inn i leken**
- **Lære barna gode sosiale ferdigheter, og jobbe aktivt mot mobbing**



Satsningsområde i Bruse barnehage 2019-2020:

Kropp og helse

Hovedmål: **-Barna skal blir kjent med kroppen sin, og utvikle bevissthet om egne og andres grenser**
-Barnehagen skal legge til rette for god fysisk og psykisk helse

Delmål: **-Oppleve bevegelsesglede inne og ute**
-Få erfaring med god hygiene og variert kosthold
-Hjelpe barna til å leke, og utvikle sin sosiale kompetanse
-Støtte barna i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser, inkludert følelsesregulering
-Gi barna mulighet til ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagedagen

Gjennom arbeidet med satsningsområdet skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Gjennom medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter skal barna motiveres til å spise sunn mat og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse. Vi skal bidra til at barna kan tilegne seg gode vaner, holdninger og kunnskaper om kost, hygiene, aktivitet og hvile.

Fagområdene i rammeplan for barnehagen, vil bli trukket inn som metoder i arbeidet med satsningsområdet.

Progresjonsplan

Bruse barnehage har utarbeidet en progresjonsplan (revidert februar 2018) som viser hvordan vi i grove trekk vil arbeide med fagområdene i rammeplan på de ulike alderstrinnene, *den vil være et vedlegg til årsplan.*

Det er syv fagområder vi skal arbeide med:

- 1) Kommunikasjon, språk og tekst
- 2) Kropp, bevegelse, mat og helse
- 3) Kunst, kultur og kreativitet
- 4) Natur, miljø og teknologi
- 5) Antall, rom og form
- 6) Etikk, religion og filosofi
- 7) Nærmiljø og samfunn



Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Barnehagens virksomhet skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Disse prosessene må sees i sammenheng og er avgjørende for kvaliteten i barnehagen vår

Planlegging:

Planleggingen skal ta utgangspunkt i våre styringsdokumenter, barnas interesser, erfaringer, alder og modenhet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.

Barnehagen skal ivareta barn og foreldres rett til medvirkning i barnehagens daglige virksomhet.

I tillegg til årsplanen, vil avdelingene hver måned lage egne månedsplaner som konkretiserer innholdet i årsplanen.

Dokumentasjon:

Dokumentasjon er et viktig ledd i samarbeidet mellom barnehage og hjem. Barnehagens arbeid skal synliggjøres slik at foreldre får informasjon om hva barna opplever i løpet av barnehagedagen.

Dokumentasjonen er også grunnlag for refleksjon og utvikling.

Dokumentasjon i Bruse barnehage:

- Muntlig og skriftlig informasjon (i de daglige møtene med foreldre, månedsplaner, praksisfortellinger, observasjoner)
- Barnehagens hjemmeside
- Bilder/film på skjermene i garderobene
- Bilde-kollasjer
- Bilder og tegninger i barnas egne permer, som de får med seg når de slutter i barnehagen – et minne fra barnehagetida

Vurdering:

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Hele personalgruppen er involvert i vurderingsarbeidet, der refleksjon er utgangspunktet for videre planlegging og gjennomføring og sikrer at vi er i stadig utvikling. Både barn, foreldre, ansatte og styret for Bruse barnehage deltar i vurderingsarbeidet.

Vurderingen omfatter både det pedagogiske arbeidet, barnets utvikling, barnegruppens fungering, foreldresamarbeid, personalsamarbeid og personalets kompetanse.

Vurdering i Bruse barnehage

- Skriftlige evalueringer
- Individuelle samtaler med barn, foreldre og ansatte
- Personalmøter og fagteam. Fagteam består av alle førskolelærere
- Brukerundersøkelser
- Trivselsundersøkelser for ansatte

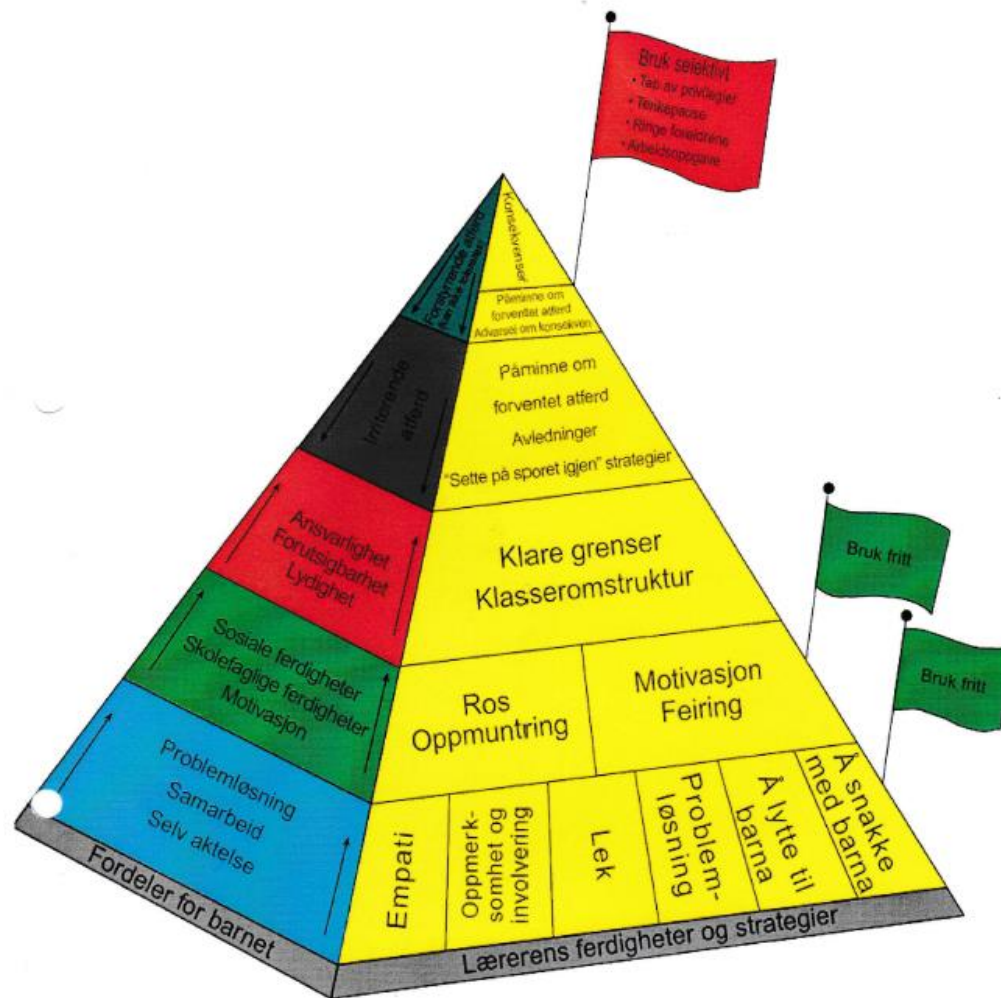


Webster Stratton – De utrolige årene

Dette er en arbeidsmetode vi bruker for å fremme et godt samarbeidsklima mellom barn og voksne i barnehagen. Metoden bruker vi på alle barna, men den er spesielt effektiv på barn med atferdsvansker. Med atferdsvansker mener vi barn som er veldig innadvendte eller hemmende sjenerte, barn som har vanskelig for å følge beskjeder, som har mye temperament, og barn som er mer motvillig eller trassige enn andre barn i samme alder. Problemsituasjoner kan føre til konflikter, frustrasjon, uro og bråk.

Metoden *De utrolige årene* bygger på en læringspyramide. Målet er å finne hensiktsmessige metoder for å endre barns atferd slik at konflikter ikke oppstår. Ved å gå inn med tidlig innsats kan man lage et godt miljø for samarbeid. Proaktive strategier er et viktig virkemiddel i metoden. Å være proaktiv betyr å være i forkant av situasjonen + å gi ros og belønning for ønsket atferd.





LÆREPYRAMIDEN

Pyramiden illustrerer innholdet i «De utrolige årene». Å skape gode relasjoner er grunnsteinene i pyramiden, og det er her den voksne skal ha hovedfokuset i møte med barn. Ros, oppmuntring og belønning øker positiv atferd. Pyramiden smalner inn, og desto lengre opp en kommer desto mer selektiv må en være.

DINOSKOLEN



Hovedformålet med programmet er å styrke barns sosiale og emosjonelle kompetanse. Programmet bygger på de utrolige årene. Dino-skolen tar sikte på å forebygge utvikling av alvorlige atferdsvansker hos barn i denne aldersgruppen. Vi kjører Dino-skole for skolestarterne, og mini-Dino for de som er et år yngre. Programmet er gruppebaserte og det brukes store hånd-dukker i undervisningen. En serie med filmsnutter danner utgangspunkt for diskusjoner knyttet til temaer som tas opp i gruppene. Gruppen gir støtte og opplevelse av fellesskap. Barna tar del i de andre barnas erfaringer i forhold til de aktuelle problemene, og alle bidrar til å finne løsninger og øve på hensiktsmessige løsninger.

Programmet tar sikte å fremme følgende hos barnet:

1. Styrke barnets strategier for samhandling med sine omgivelser.
2. Styrke barnets sosiale ferdigheter.
3. Styrke barnets problemløsningsferdigheter.
4. Styrke barnets empati.
5. Styrke barnets evne til å kjenne igjen egne og andres følelser.

Overgang fra småbarnsavdeling til storbarnsavdeling

Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter avdeling.

I Bruse barnehage vil det si:

- det lages en plan for tilvenning**
- foreldre informeres om hvilken avdeling barnet skal over til etter at de har fått mulighet til å ønske avdeling. Vi kan ikke alltid innfri alles ønsker, men prøver så langt det lar seg gjøre ut fra barnets/barnegruppens beste**
- pedagoger på storbarnsavdelingene besøker 3-åringene på småbarn, før tilvenning starter**
- 3-åringene starter med besøk på storbarn, sammen med sine voksne fra småbarn. Lengden på besøket økes i takt med barnas økende trygghet. De starter med besøk inne på avdelingene, før uteområdet utforskes sammen med storbarn.**



Overgang barnehage-skole

Vi samarbeider med skolen og de andre barnehagene i bygda, og vi jobber for at barna skal få en best mulig overgang til skolen. Det å bli kjent med de andre skolestarterne, bli trygg i skolens lokaler og uteområde er viktig for å gi barnet en best mulig skolestart. Åsen barnehage, Mossingan familiebarnehage og Bruse barnehage vil samarbeide det siste året før skolestart, ved at vi har ca. ett treff pr. måned. Det rulleres på hvilken barnehage vi møtes i. Vi vil også ha treff utenfor barnehagenes områder, for eksempel Torhaugen, fjellet og Hammervatnet. Det vil være fokus på å lære hverandres navn, og vi har ulike fellesaktiviteter. I tillegg vil vi i Bruse barnehage ha førskoleaktiviteter i tilknytning til Dino-skolen, med oppgaver og hvor selvstendighetstrening vil stå sentralt. Det gjelder trening i å ta imot beskjeder, sitte stille når det kreves, vente på tur, påkledning, ha orden i egne saker osv. I de tilfeller barn skal begynne på annen skole enn Åsen barne- og ungdomsskole, må foreldre ta kontakt med oss slik at vi kan lage et individuelt opplegg for disse barna opp mot deres skole.

Åsen barnehage, Mossingan familiebarnehage, Bruse barnehage og Åsen barne- og ungdomsskole, har sammen laget et «årshjul» for overgangen barnehage-skole:

- Oktober:** -barnehagen deltar på sangstund med skolen
- November:** -skolestarterne besøker 1. klasse
- Desember:** -julesang på skolen
- Februar:** -overføringsmøter
- April:** -faddere til skolestarterne skal være klare
-fellesaktivitet med skolestartere og 1. klasse
- Juni:** -innskolingsdag (møter faddere)
-kontaktlærere for høstens 1. klasse besøker barnehagene



Kalender 2019/2020

Høst			Vinter				Vår			Sommer	
Tilvenning	«Kropp og helse» Fokusområde: -kropp: likheter og ulikheter -Vi trenger ro og hvile		«Kropp og helse» Fokusområde: -sansene våre «Jul» -skape julestemning -formidle tradisjoner		«Kropp og helse» Fokusområde: -våre indre organer -sunt kosthold -hva trenger kroppen vår?		«Kropp og helse» Fokusområde: -egne og andres grenser -følelser «Påske» -påskebudskapet -formidle tradisjoner		«Kropp og helse» Fokusområde: - bevegelsesglede inne og ute		Ferie- avvikling
August	September	Oktober	November	Desember	Januar	Februar	Mars	April	Mai	Juni	Juli
Oppstart i nye grupper 30. Planleggingsdag	Uke 38: Brannvernuke Brannøvelse	15. Planleggings-Dag 17. Refleksens Dag Uke 43: Tulleuke 30. Foreldremøte	Uke 46: Magisk uke 29. Planleggings-Dag Foreldre-samtaler	Overgangs-samtaler mellom avdelingene Nissefest Julevandring for de to eldste årskullene Juleverksted med besteforeldre-kaffe Lucia og Julekonsert	2. Planleggings-Dag Uke 4: Sydenuke	6. Samefolkets dag	9. Planleggings-Dag Uke 12: Karnevaluke Foreldre-samtaler	Foreldre-Møte Påske-Vandring for de to eldste årskullene Påskefrokost Påskeverksted	Vi rydder i nærmiljøet vårt 17. mai feiring i Barnehagen Foreldremøte for nye foreldre i Bruse barnehage	Overgangssamtaler mellom avdelingene Sommeravslutning Uke 24: Festivaluke Besteforeldrekaffe Sommeravslutning	Ferietid Avdelinger slås sammen